

Plan Pluriannuel d'éducation à l'Orientation Collège Lucien Gachon, Cunlhat 2026-2030

I/ Le plan avenir, un cadre national pour un projet ajusté, porté par chaque EPLE pour chaque élève

Extraits de la [Note de service du 2 juillet 2025](#) relative à la mise en œuvre du Plan Avenir

“L'orientation est une compétence qui s'apprend, au même titre que toutes les autres. La maîtrise de cette compétence suppose un accompagnement progressif, inscrit dans la durée, construit collectivement par les équipes éducatives, avec les élèves eux-mêmes, leurs familles et en lien avec les partenaires du territoire.”

“Le projet éducatif d'accompagnement à l'orientation constitue une composante structurante du projet d'établissement. Il définit une programmation pédagogique conçue pour chaque niveau concerné en veillant à une progressivité des apprentissages durant l'année et dans une perspective pluriannuelle. Ce plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) est élaboré avec l'appui du conseil pédagogique puis adopté en conseil d'administration avant la fin de l'année civile. Il articule diagnostic, objectifs précis et programmation pédagogique. Il vise l'acquisition du contenu des référentiels des compétences à s'orienter au collège et au lycée diffusés par l'Onisep.”

Les enjeux : lutter contre la reproduction des inégalités / faciliter l'accès aux dispositifs d'information et d'accompagnement / accompagner vers l'enseignement supérieur

Les 6 priorités du plan avenir :

1. Faire de l'orientation un projet partagé ;
2. Éduquer à l'orientation pour permettre à chaque élève de devenir acteur de son parcours ;
3. Mieux préparer les élèves aux études supérieures ;
4. Faciliter la transition entre le lycée et l'enseignement supérieur ;
5. Mieux prendre en compte les besoins du pays, notamment dans les filières numériques, technologiques et d'ingénierie ;
6. Conforter la complémentarité des actions de l'État et des régions en matière d'orientation.

II/ Un diagnostic local

1 Contexte

Le collège Lucien Gachon est situé sur la commune rurale de Cunlhat dans le Puy-de-Dôme. C'est une commune de 1300 habitants, implantée dans une zone très peu densément peuplée (44 hab/km²), qui accueille une moyenne de 80 élèves chaque année, issus seulement de deux écoles primaires environnantes : celle de Cunlhat même et celle de La Chapelle-Agnon. En 2025, l'indice d'éloignement de ce collège situé en zone de moyenne montagne demeure fort : il est de 124,2 quand il n'est que de 102,5 à l'échelle nationale et de 106,4 à l'échelle départementale. Cet indicateur est à mettre en relation avec un Indice de Position Sociale plus faible que la moyenne (102.5 pour Cunlhat contre 105,3 pour l'académie en 2025). Enfin il faut souligner que le taux de boursiers de l'établissement ne cesse de

croître (32% en 2022, 34.5 % en 2023, 37.6% en 2025). L'ensemble de ces données met en évidence les difficultés rencontrées par un grand nombre de familles.

2 Résultats aux évaluations à l'entrée en 6^{ème}

Pourtant la réussite scolaire des enfants reste une préoccupation constante de tous (familles, équipes éducatives et pédagogiques, élèves eux-mêmes) comme en témoignent les résultats à l'évaluation des compétences du socle commun en français et en mathématiques à l'entrée en 6^{ème} très régulièrement au-delà des moyennes nationales et académiques

		2022	2023	2024	2025
Score en français	Collège Lucien Gachon, Cunlhat	282.2	269.8	294.7	303
	France	241.6	253.5	215.2	240
	Académie de Clermont-Ferrand	NS (non significatif)	271.1	181.4	215.3
Score en mathématiques	Collège Lucien Gachon, Cunlhat	313.8	292.7	296.1	282.2
	France	233.8	249.4	214.8	238.2
	Académie de Clermont-Ferrand	NS (non significatif)	249	NS	195.6

3 Résultats DNB

A cette analyse, il faut ajouter que le passage au collège est un moment déterminant dans le parcours de l'élève qui entre dans l'adolescence. Dans un contexte global où la santé mentale des plus jeunes s'avère plus fragile, et dans un contexte local d'éloignement des structures de prise en charge qui peut donner lieu à de lourds décrochages scolaires, il importe de maintenir une offre pédagogique très personnalisée pour préserver une réussite scolaire facteur d'estime de soi et propice à former des projets d'orientation ambitieux. Les résultats du DNB, régulièrement très bons, témoignent du travail fait dans ce sens et doivent encourager à maintenir tous les efforts entrepris.

		2020	2022	2023	2024	2025
% de réussite au DNB	Collège Lucien Gachon, Cunlhat	95	95.2	100	83	93.3
	France	90.7	89.1	90.6	87.1	87.1
	Académie de Clermont-Ferrand	90.3	90.7	92.5	88.7	89.7
	Département 63	89.7	90.1	91.7	88.1	89

4 Orientation post 3^{ème}

		2022	2023	2024	2025
% de passage post 3 ^{ème} en 2de GT (Educ + agri)	Collège Lucien Gachon, Cunlhat	56.5	61.1	45	81.3
	France	65.6	65.1	64.5	60.5
	Académie de Clermont-Ferrand	60.1	58.9	59.5	59.1
	Département 63	62.1	60.1	60.4	65.4
% de passage post 3 ^{ème} en 2de pro (Educ + agri)	Collège Lucien Gachon, Cunlhat	30.4	11.1	25	12.5
	France	21	21.3	21.6	21.6
	Académie de Clermont-Ferrand	23	23	22.3	23.2
	Département 63	21.1	21.7	20.3	17.6
% de passage post 3 ^{ème} en CAP (Educ + agri)	Collège Lucien Gachon, Cunlhat	0	5.6	0	0
	France	3.9	4	3.7	4.3
	Académie de Clermont-Ferrand	4.1	4.2	4.2	4.7
	Département 63	4.6	4.4	4.3	4.9
% de passage post 3 ^{ème} en apprentissage	Collège Lucien Gachon, Cunlhat	0	11.1	15	
	France	5.2	5.1	4	
	Académie de Clermont-Ferrand	7.2	7.6	5.8	
	Département 63	5.5	5.7	4.8	

Toutefois, les données ci-dessus présentées attestent d'une volonté moins prégnante des élèves et des familles cunlhattoises que pour le reste du territoire de se diriger vers une poursuite d'études plus longue et plus diplômante après la 3^{ème}. On peut faire l'hypothèse, au regard de l'analyse ci-dessus qui prouve l'importance attachée à la réussite scolaire, que l'orientation vers la voie professionnelle n'est pas vécue comme un échec mais plutôt comme une possibilité d'accéder à des formations qualifiantes de qualité. Reste qu'il importe de maintenir un dialogue extrêmement individualisé avec chaque élève et chaque famille pour veiller à promouvoir une ambition durable.

5 Conclusion

En effet si l'on observe que l'orientation post 3^{ème} n'est pas trop lourdement impactée par le milieu social d'origine des élèves à N+1, on note aussi, par exemple, qu'à l'issue de la classe de 2de GT, les élèves du collège Lucien Gachon, se ré-orientent bien plus vers la voie professionnelle que les autres.

		2022	2023	2024	2025
% d'orientation vers la 2de GT CSP ouvriers et inactifs	Collège Lucien Gachon, Cunlhat	50	50	44.4	60
	France	47.8	47.3	48.3	49
	Académie de Clermont-Ferrand	43.1	39.8	42.1	42.4
	Département 63	45.4	39.4	42.5	44.3
% de réorientation vers le voie professionnelle à l'issue de la 2de GT	Collège Lucien Gachon, Cunlhat	11.1	0	9.1	11.1
	France	3.5	2.9	3	2.7
	Académie de Clermont-Ferrand	4.2	3.7	3.1	3.4
	Département 63	4	3.4	2.7	3

III/ Une Méthode

Qui fait quoi ?

Le chef d'établissement :

- pilote le programme d'orientation
- initie et coordonne la démarche diagnostique
- coordonne les actions des membres de l'équipe éducative et des partenaires extérieurs
- intègre les élèves et les familles dans la construction du parcours

L'équipe éducative :

- met en œuvre l'accompagnement à l'orientation dans le but de déjouer les déterminismes géographiques, sociaux et de genre
- veille à l'individualisation et à l'adéquation des actions avec la construction du parcours de l'élève
- ancre les actions dans toutes les disciplines à l'aide des outils mis à disposition
- améliore la connaissance des partenaires du monde économique et professionnel et favorise les actions partenariales
- se forme à l'usage des nouveaux outils :
 1. Mettre à jour la veille informative (<https://podeduc.apps.education.fr/video/105294-les-grands-enjeux-de-lorientation-a-partir-dindicateurs>)
 2. Développer l'usage du portfolio intégré à la plateforme avenir
 3. Former les élèves à la recherche sur Futurpro
 4. S'approprier le référentiel des compétences à s'orienter au collège

Les familles :

- participent et soutiennent la construction du parcours d'orientation de leur enfant
- connaissent les actions menées dans l'établissement, leurs objectifs et bénéfices attendus
- s'approprient le fonctionnement du système scolaire et des procédures d'orientation et d'affectation

Les élèves :

- développent leurs compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur parcours
- appréhendent le monde économique et professionnel, les métiers et les formations pour éclairer leurs choix d'orientation indépendamment des déterminismes géographiques, sociaux et de genre
- améliorent leurs connaissances, confiance et estime d'eux-mêmes et développent leur ambition
- prennent conscience des enjeux d'une orientation réfléchie et choisie pour renforcer leur motivation et leur réussite scolaire.

Selon quelle temporalité ?

1. Recensement des actions par cohorte et par niveau (les professeurs au moyen des fiches actions) // Collecte d'éléments d'analyse objectifs (la direction au moyen des outils académiques statistiques).
2. Définition d'axes pour orienter la programmation des actions (le conseil pédagogique) // Rédaction du plan pluriannuel (la direction) // validation (le conseil pédagogique)
3. Présentation et approbation (le conseil d'administration) // diffusion et communication aux familles (les services administratifs sur l'ENT)

IV/Objectifs et Programmation des actions pédagogiques

Objectifs	Actions	Niveaux ou public concerné	Répères de Programmation	Support
Axe 1 Développer la confiance tout au long du cursus collégien (cf axe 3 du projet d'établissement - former des citoyens responsables et impliqués)				
Nouer une relation de qualité avec les familles	Portes ouvertes aux parents	Futurs 6ème	Annuelle juin	Equipe éducative
	Courrier de présentation aux familles	Responsables légaux	Annuelle septembre	PSYEN
	Réunion d'accueil de rentrée	Responsables légaux de 6 ^{ème} et de 3 ^{ème}	1 ^{ère} quinzaine de septembre	Professeurs principaux / Equipe pédagogique
	Réunion de suivi de mi-semestre	Responsables légaux 6 ^{ème} /5 ^{ème} /4 ^{ème} /3 ^{ème}	Novembre et mars	Equipe pédagogique
Connaître l'environnement scolaire et s'y repérer	Journée d'accueil des CM2	Futurs 6ème	Annuelle Juin	Equipe éducative
	Intervention de présentation du palier d'orientation	3 ^{ème}	Annuelle Septembre	PSYEN / Professeur Principal
	Mini-stage d'immersion	3 ^{ème}	Annuelle	Les équipes

Laurence RICOUR, principale

Tél : 04 73 72 23 16

Mél : laurence.ricour@ac-clermont.fr

14 rue de bourgeallat, 63590 CUNLHAT

	en lycée		de décembre à mars	éducatives des établissements Hôtes
	Visite du lycée de secteur (B.Pascal Ambert)	4 ^{ème} & 3 ^{ème}	Bi-annuel	Equipe éducative
Savoir s'exprimer en public	Oraux blancs de stage et DNB	3 ^{ème}		Equipe éducative et professionnels
	Présentation poster moi	4 ^{ème}		Equipe pédagogique
	Ateliers éloquence / PEAC	5 ^{ème} /4 ^{ème} /3 ^{ème}		Equipe pédagogique
	Webradio	6 ^{ème} /5 ^{ème} /4 ^{ème} /3 ^{ème}		Equipe pédagogique
Se connaître	Création du poster moi	4 ^{ème}		Equipe pédagogique
	Cellule orientation	3 ^{ème}		Equipe pédagogique
Objectifs	Actions	Niveaux ou public concerné	Répères de Programmation	Support
Axe 2 Ouvrir des horizons larges et variés (cf axe 2 du projet d'établissement – encourager l'ouverture culturelle et économique)				
Se connaître	Ateliers ambition	4 ^{ème}	Annuelle Semestre 2	CIO de Thiers et PSYEN
S'ouvrir au monde et aux autres	Forum des métiers AUPERAS	4 ^{ème} & 3 ^{ème}	Bi-annuel	ESAT et foyer de vie Cunlhatois / Equipe pédagogique
	ou Forum des métiers de bassin	4 ^{ème} & 3 ^{ème}	Bi-annuel	Chefs d'établissement du bassin d'Ambert & CLEE
Connaître l'environnement scolaire et s'y repérer	Forum des formations	3 ^{ème} 4 ^{ème} (public ciblé)	Annuel	CIO de Thiers
	Publication du calendrier des portes ouvertes des lycées et des établissements supérieurs	4 ^{ème} , 3 ^{ème}	Annuel	Professeur principal, professeur documentaliste, équipe administrative
Connaître les attendus du monde professionnel	Stages d'observation en milieu professionnel	3 ^{ème}	Annuelle / décembre	Equipe pédagogique
	Stages d'observation en milieu professionnel	4 ^{ème} & 3 ^{ème}	Vacances scolaires d'automne, d'hiver ou de printemps	CCI / responsables légaux / équipe administrative
	Visite d'entreprise du bassin et/ou rencontre de professionnels	4 ^{ème} & 3 ^{ème} 6 ^{ème}	Annuel	Equipe éduactive CLEE
Faire le lien entre des formations et des métiers	Explorer une famille de métier Ou Présenter une entreprise	5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème}	Annuel	Equipe éducative
Dépasser les stéréotypes	Mener des recherches pour mettre en valeur des parcours professionnels d'hommes et de femmes atypiques	5 ^{ème}	Annuel	Professeur d'histoire-géographie AED

Laurence RICOUR, principale
Tél : 04 73 72 23 16
Mél : laurence.ricour@ac-clermont.fr
14 rue de bourgeallat, 63590 CUNLHAT

Objectifs	Actions	Niveaux ou public concerné	Répères de Programmation	Support
Axe 3 Individualiser les parcours (cf axe 1 du projet d'établissement – favoriser la réussite de tous les élèves)				
Soutenir la cohérence et l'ambition du parcours de chaque élève	Entretien concerté d'orientation	3 ^{ème} , responsables légaux	Janvier	Chef d'établissement, PSYEN, Professeur Principal
Se projeter et comprendre les conséquences de ses choix				
Connaître les attendus du monde professionnel	Compléter un rapport de stage d'observation en entreprise	3 ^{ème}	Janvier	Professeur de technologie, professeur documentaliste
Savoir mener des projets, prendre des responsabilités et des initiatives	Propositions pédagogiques de clubs et d'ateliers (webradio, club aquariophilie, club maths, atelier E3D...)	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}	Annuelle	Equipe éducative
Savoir utiliser des compensations pour dépasser les empêchements	Mise à jour annuelle des PAP	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}	Annuelle Entre le 1 ^{er} sept et les vacances d'automne	Equipe pédagogique L'élève Les responsables légaux
	Bilan des PAP et proposition de suite d'aménagements	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}	Annuelle Conseil de classe du semestre 2 ou du Trimestre 3	Equipe pédagogique
	Création de PAP	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}	Annuelle Selon les besoins	Les responsables légaux L'infirmière scolaire Le PP et l'équipe pédagogique
	Rédaction et suivi de PPRE	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}	Annuelle Selon les besoins	Le PP, Les responsables légaux L'élève Le chef d'établissement
	Tenue des ESS	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}	Annuelle Selon les besoins	Le PP, Les responsables légaux L'élève L'AESH Le chef d'établissement L'enseignant référent

Connaître les ressources qui peuvent aider à s'informer pour s'orienter	Découvrir la plate-forme avenir	5 ^{ème}	Annuelle	Professeur principal Professeur Documentaliste
	Utiliser la plate-forme Avenir	4 ^{ème} -3 ^{ème}	Annuelle	Professeur principal Professeur Documentaliste
Savoir chercher et trier l'information	Parcours sécurité numérique PIX Formation EMI	6 ^{ème}	Annuelle	Professeur documentaliste
Se préparer aux transitions et aux changements	Rendez-vous individuel	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}	Annuelle Selon les besoins	PSYEN
	Accompagnement des parcours FLE	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}	Annuelle Selon les besoins	Chef d'établissement Professeur de français
Savoir se présenter et s'affirmer	Construction de dossiers individuels qui justifient motivations et compétences de l'élève (prépa métiers, CFG...)	4 ^{ème} , 3 ^{ème}	Annuelle Selon les besoins	Professeur principal Professeur documentaliste Chef d'établissement

V/ Révision annuelle

Le tableau ci-dessus est relu pour mise à jour à chaque année en conseil pédagogique T1 pour présentation au CA

La principale
Laurence RICOUR

